



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di vario genere e di esprimere le proprie idee.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

### Traguardo/i di competenza disciplinare

#### L'alunno:

ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi,

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Ascolto e parlato

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta;

#### Letture:

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;

Leggere semplici testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale;

#### Scrittura

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia;

Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;

#### Riflessione linguistica e acquisizione del lessico:

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche; Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo; Partecipazione a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formula domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e narrativi.
<b>Lettura</b>	Varietà di generi letterari: racconti realistici, fantastici, di avventura, umoristici, racconti del mistero, testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali. Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: - leggere per sé stessi - leggere per gli altri; Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive	Ricava dai testi letti i diversi punti di vista espressi Individua in facili testi di tipo letterario i principali aspetti formali.
<b>Scrittura</b>	Struttura di base di un testo narrativo: introduzione, sviluppo, conclusione;  Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: narrativo realistico, fantastico (fiabe, favole, leggende, fantasy).	Raccoglie le idee e organizza la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
<b>Riflessione linguistica e acquisizione del lessico</b>	L'ortografia Il discorso diretto e indiretto L'uso del vocabolario. La punteggiatura	Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico

<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Feste e tradizioni dal mondo"	

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSI:** livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di vario genere e di esprimere le proprie idee.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;  
 Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;  
 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi,  
 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico  
 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascolto e parlato**

Comprendere testi di vario tipo;  
 Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

**Lettura**  
 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;  
 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;

**Scrittura**  
 Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.

**Riflessione linguistica e acquisizione del lessico**  
 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso;  
 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo e complementi necessari).

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipazione a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative. Alcune forme comuni di discorso parlato dialogato: l'interrogazione, la conversazione, il dibattito, la discussione	Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi informativi. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.
<b>Lettura</b>	Varietà di generi letterari: racconti realistici, fantastici, di avventura, umoristici, racconti del mistero, testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali. Caratteristiche strutturali dei vari testi: sequenze, informazioni; nei testi poetici: rime (baciata, alternata, versi sciolti e liberi), strofe, similitudini, metafore, onomatopee.	Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. Memorizza poesie.
<b>Scrittura</b>	Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: descrittivo, oggettivo e soggettivo (di persone, animali, oggetti, ambienti), testo espositivo, regolativo, testi poetici. Operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi.	Produce testi creativi sulla base di modelli dati Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. Dato un testo, produce una sintesi efficace e significativa.
<b>Riflessione linguistica e acquisizione del lessico</b>	La morfologia. Il soggetto e il predicato nella frase. Le espansioni dirette e indirette nella frase	Discrimina gli elementi basilari di una frase. Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. Analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti)

<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESS**) livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PE CRESCERE

<b>Macrocompetenza</b>	<p>Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b>                  Competenza alfabetica funzionale.                  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X                  Competenza in materia di cittadinanza.                  Competenza imprenditoriale.X                  Competenza multilinguistica                  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                  Competenza digitale                  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>		
<p><b>L'alunno:</b>                  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.                  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.                  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p><b>Uso delle fonti</b>                  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                  Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale..)</p>		

<p><b>Strumenti concettuali</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale.</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Analisi delle fonti delle civiltà lontane.	Ricava da fonti ,diverse informazioni. Usa fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Le caratteristiche ambientali della Mesopotamia e le caratteristiche delle civiltà fluviali (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Indo, Cinesi)	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.
<b>Strumenti concettuali</b>	La linea del tempo.  La contemporaneità, le successioni , la durata e i periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate.	Individua il periodo e gli elementi che differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. Colloca fatti ed eventi specifici di una civiltà sulla linea del tempo
<b>Produzione orale e scritta</b>	Schemi di sintesi e mappe delle civiltà studiate. Le carte geo- storiche.	Ricerca informazioni seguendo uno schema predisposto. Espone informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione.	



	Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Feste e tradizioni dal mondo”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO-</b> livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>UDA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
PRIMARIA	STORIA	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>  Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
--	--

Competenza digitale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate dal Paleolitico alla fine del mondo antico;

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Uso delle fonti**

Individuare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

**Organizzazione delle informazioni**

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

**Strumenti concettuali**

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

**Produzione scritta e orale.** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Uso delle fonti</b>	Le differenze tra le tracce autentiche e le loro immagini Analisi di testi e di informazioni fondate su fonti.	Analizza un quadro storico sociale e le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato .  Elabora le relazioni fra le diverse civiltà
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Le caratteristiche del mar Mediterraneo che come mare chiuso ha consentito un fitto interscambio fra civiltà sorte sulle sue rive per cui le civiltà hanno molte caratteristiche comuni. (Fenici, Minoici, Micenei, Greci). Gli elementi caratteristici degli Egizi e l'importanza del Nilo per lo sviluppo della loro civiltà. L'origine e la storia del popolo ebraico.	Caratterizza i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini fatti significativi Stabilisce quali elementi differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.
<b>Strumenti concettuali</b>	. Le carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.	. Colloca nello spazio gli eventi e localizzare su carta storico geografica i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.
<b>Produzione orale e scritta</b>	Produrre tabelle, carte storiche e reperti iconografici delle civiltà studiate.	Ricerca informazioni seguendo uno schema predisposto.  Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in

		rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>		Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>		Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>		Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"		

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** - livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, i fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <p>si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	

Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Orientamento</b>	Conoscere i punti cardinali e gli indicatori topologici utilizzandoli per orientarsi.	Utilizza i punti cardinali anche in relazione al Sole. Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografici utilizzando i punti cardinali.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Leggere rappresentazione iconiche e cartografiche utilizzando legende. Conoscere le regioni fisiche, politiche ed amministrative. Conoscere il reticolo geografico. Meridiani e paralleli. Fasce climatiche	Sa riconoscere rappresentazioni iconiche cartografiche anche con l'utilizzo di legende. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Conosce e utilizza il reticolo geografico per orientarsi sul planisfero. Individua le fasce climatiche della Terra.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>		Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.

	Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Feste e tradizioni dal mondo”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>  Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, i fenomeni e produzioni artistiche.	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	

**L'alunno:**

individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Paesaggio**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.

**Regione e sistema territoriale**

Acquisire il concetto di regione geografica ( fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Paesaggio</b>	Conoscere la struttura e gli elementi principali del territorio dell'Italia. Conoscere le caratteristiche geo-morfologiche del territorio italiano: Alpi, Appennini, colline, pianure, fiumi, laghi, coste e mari.	Sa riconoscere lo spazio fisico dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante e mediterranea. Sa individuare gli elementi fisici di un territorio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze .
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Conoscere l'aspetto fisico dell'Italia con le rispettive regioni climatiche.	Sa individuare le varie regioni climatiche italiane riconoscendone l'aspetto fisico.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.	

	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	LINGUA INLGESE	4	1	OTTOBRE- GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE



<p><b>Macrocompetenza</b> Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b> <b>L'alunno:</b></p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall' insegnante e stimolati anche con supporti visivi. Descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. Scrive semplici testi emessaggi. Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Ascolto</b> Ascoltare brevi dialoghi e comprenderne il significato.</p> <p><b>Parlato</b> Padroneggiare oralmente le strutture relative ai contenuti presentati.</p> <p><b>Lettura</b> Comprendere brevi testi</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti all'unità di apprendimento presentata.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>Ascolto</b></p>	<p>Riconosce: formule di saluto, espressioni per presentare se stesso, numeri entro ed oltre il 100, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, azioni che si compiono nel corso della giornata, present simple, pronomi personali, tempo atmosferico, materie scolastiche, orologio, parti del giorno, avverbi di frequenza. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.</p>	<p>Ascolta brevi dialoghi inerenti ai campi lessicali presentati dall'insegnante e ne comprende il significato</p>
<p><b>Parlato</b></p>	<p>Pronuncia ed usa correttamente: formule di saluto, espressioni per presentare se stesso, numeri entro ed oltre il 100, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, azioni che si compiono nel corso della giornata, present simple, pronomi personali, tempo atmosferico, materie</p>	<p>Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

	scolastiche, orologio, parti delgiorno, avverbi di frequenza. La festa di Halloween ed il Natale:lessico e simboli.	
<b>Letture</b>	Legge correttamente: formule di saluto,espressioni per presentare sestesso, numeri entro ed oltre il 100,giorni della settimana, mesidell'anno, stagioni, azioni che si compiono nel corso della giornata,presentsimple,pronomi personali,tempo atmosferico, materie scolastiche, orologio, parti delgiorno, avverbi difrequenza. La festa di Halloween ed il Natale:lessico e simboli.	Legge e comprende brevi e semplici testi,identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.
<b>Scrittura</b>	Scrive in maniera corretta parole efrasi relative a: formule di saluto,espressioni per presentare sestesso, numeri entro ed oltre il 100,giorni della settimana, mesidell'anno,stagioni, azioni che si compiono nel corso della giornata, presentsimple, pronomi personali,tempo atmosferico, materie scolastiche, orologio, parti delgiorno, avverbi di frequenza. La festa di Halloween ed il Natale:lessico e simboli.	Scrive correttamente brevi e semplici testi.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problemsolving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati

	Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Feste e tradizioni dal mondo”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	LINGUA INLGESE	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>  Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
--	--

Competenza multilinguistica. X  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 Competenza digitale  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.  
 Descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.  
 Scrive semplici testi e messaggi.  
 Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascolto**

Ascoltare brevi dialoghi e comprenderne il significato.

**Parlato**

Padroneggiare oralmente le strutture relative ai contenuti presentati.

**Lettura**

Comprendere brevi testi

**Scrittura**

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti all'unità di apprendimento presentata.

**Riflessione linguistica**

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto</b>	Riconosce: parti del corpo ed aggettivi ad esse relativi, oggetti di uso personale, elementi della natura, animali selvatici, verbo essere, verbo avere, genitivo sassone, simple present del verbo to need, verbo to can. La tradizione di Pasqua.	Ascolta brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall'insegnante e ne comprende il significato
<b>Parlato</b>	Pronuncia ed usa correttamente: parti del corpo ed aggettivi ad esse relativi, oggetti di uso personale, elementi della natura, animali selvatici, verbo essere, verbo avere, genitivo sassone, simple present del verbo to need, verbo to can. La tradizione di Pasqua.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Lettura</b>	Legge correttamente: parti del corpo ed aggettivi ad essi relativi, oggetti di uso personale, elementi della natura, animali selvatici, verbo essere, verbo avere, genitivo sassone, simple present del verbo to need, verbo to can. La tradizione di Pasqua.	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.

<b>Scrittura</b>	Scrive in maniera corretta parole e frasi relative a: parti del corpo edaggettivi ad esse relativi, oggetti diuso personale, elementi della natura,animali selvatici, verbo essere,verbo avere, genitivo sassone,simplepresent del verbo to need, verbo to can. La tradizione di Pasqua.	Scrive correttamente brevi e semplici testi.
<b>Riflessione linguistica</b>	Osserva le strutture linguisticherelative a: presentsimple, genitivossassone, verbo to can, verbo to need.	Utilizza correttamente le strutture linguistichepresentate.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problemsolving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	

	Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche gli consentono di comprendere ed analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare****L'alunno:**

unno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia su processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e dati.

***Numeri***

Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Comporre e scomporre i numeri naturali indicando il numero posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni ed applicare le diverse proprietà.

Risolvere problemi con una o più operazioni.

***Spazio e figure***

Distinguere e classificare diversi tipi di angolo. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi.

***Relazioni dati e previsioni***

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Definire ed utilizzare i termini: è certo, è possibile, è impossibile.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Numeri</b>	<p>Conosce i numeri interi nell'ordine delle centinaia di migliaia e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Conosce le strategie per risolvere problemi.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri fino al 100.000.</p> <p>Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Esegue moltiplicazioni in colonna con i numeri naturali (con il moltiplicatore di due cifre). Esegue divisioni con dividendo intero e divisore a 1 cifra.</p> <p>Esegue divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre.</p> <p>Risolve problemi con schemi opportuni e con una o più domande.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Gli angoli le prime classificazioni.</p> <p>Figure geometriche piane.</p>	<p>Sa classificare gli angoli: giro, piatto, retto, acuto, ottuso. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, sa utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere</p>

	<p>Tabelle e grafici. Elementi di probabilità.</p>	<p>decisioni. Rappresenta problemi con tabelle e grafici . Sa fare previsioni sulla possibilità che si verifichi un evento tratto dalla realtà.</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>	
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>	
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>	



**PRODOTTO** (Allegato A - compito significativo)

“Feste e tradizione dal mondo”

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** -Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;  
Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;  
Allegato E -Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

**Macrocompetenza**

Le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche gli consentono di comprendere ed analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche

**Competenze chiave europee**

Competenza alfabetica funzionale. X  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X  
Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza imprenditoriale. X  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X  
Competenza digitale X  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.  
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia su processo risolutivo, sia sui risultati.  
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e dati.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Numeri**

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Riconoscere e operare con le frazioni.

**Spazio e figure**

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

**Relazioni, dati e previsioni**

Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ( metro, orologio, ecc.)

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Numeri</b>	Numeri decimali. Le quattro operazioni. Frazioni improprie, proprie, apparenti, complementari equivalenti. Frazioni decimali.	Conosce i numeri decimali. Esegue le quattro operazioni con i numeri decimali. Riconosce le frazioni proprie, improprie apparenti, complementari ed equivalenti. Riconosce le frazioni decimali.
<b>Spazio e figure</b>	Figure geometriche. Poligoni: perimetro e area	Analizza figure geometriche piane e classificarle in poligoni e non. Acquisisce il concetto di perimetro e area di quadrati, rettangoli e triangoli
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b>	Unità di misura diverse. Tecniche risolutive di un problema in contesti reali. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.	Individua e utilizza le principali unità di misura ( grandezza, capacità e lunghezza).  In situazioni concrete, sa riconoscere le tecniche di un problema e lo risolve partendo da contesti reali. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche gli consentono di comprendere ed analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale.            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X            Competenza in materia di cittadinanza.            Competenza imprenditoriale. X            Competenza multilinguistica            Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X            Competenza digitale X            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <p>Individuare alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.            Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia.</p>	<p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.            Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.            Osserva, utilizza, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a olla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la</p>

		trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, cc.). Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Il suolo. Conosce i fenomeni del ciclo dell'acqua e i suoi diversi stati: evaporazione, condensazione, solidificazione e sublimazione	Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservando le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Sperimenta i vari passaggi di stato dell'acqua.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio.	

	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Feste e tradizioni dal mondo”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



#### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>  Le sue conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche gli consentono di comprendere ed analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b> <b>L'alunno:</b>  sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Elaborare i primi elementi di classificazione di animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Conoscere la piramide alimentare.	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Sa riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Comprende la funzione del cibo e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata.</p>
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p>	

	Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Terra mia”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<b>Macrocompetenza</b>  Sviluppa competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. X
--	--



<p>informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>  <b>L'alunno:</b></p> <p>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Vedere e Osservare</i>          Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i>          Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i>          Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>Vedere e osservare</b></p>	<p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p>	<p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.          Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo o realizzando etichette e volantini</p>	<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Utilizzo di schemi e disegni per pianificare la costruzione di oggetti.</p>

<b>Intervenire e trasformare</b>	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Caratteristiche che compongono gli oggetti studiati.	Realizza oggetti in cartoncino o altri materiali. Documenta la sequenza di lavoro utilizzando disegni o semplici algoritmi
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze	

**PRODOTTO** (Allegato A - compito significativo)

“Feste e tradizioni dal mondo”

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** - Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;  
Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;  
Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

**Macrocompetenza**

Sviluppa competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**Competenze chiave europee**

Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  
Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza imprenditoriale.  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

*Vedere e osservare*

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.

***Prevedere e immaginare***

Descrivere la loro funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.  
 Conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

***Intervenire e trasformare***

Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Vedere e osservare</b>	Gli strumenti multimediali.	Usa il computer per scrivere. Stende un breve testo al computer.
<b>Prevedere e immaginare</b>	Ipotesi sul funzionamento di oggetti e supporti meccanici e tecnologici in relazione ai materiali di cui sono costruiti e alla loro funzione.	Effettua stime approssimative su beni e servizi e cominciare a riconoscere le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Usa semplici linguaggi di programmazioni.
<b>Intervenire e trasformare</b>	Conoscere programmi del computer per scrivere e disegnare. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità. Condurre una ricerca mirata e guidata su internet. Usare funzioni di un programma di videoscrittura.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate.	

	Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<b>Macrocompetenza</b>	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale.
------------------------	---

<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.X          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliX</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>		
<p><b>L'alunno :</b>          Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;          Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo;          Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Percezione e ascolto</b>          Ascoltare brani musicali o eventi sonori e rappresentarli attraverso diversi linguaggi espressivi.  <b>Ritmo e voce</b>          Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>		
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><b>Percezione e ascolto.</b></p>	<p>Gli elementi del codice musicale (ritmo, melodia, timbro) e le caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza)          Forma, materiale, timbro e funzione degli strumenti musicali.          Brani musicali di genere, provenienza e tempi diversi.          Gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico</p>	<p>Usa le potenzialità espressive della voce nel parlato.          Ascolta brani musicali estratti da repertori di diversa provenienza stilistica e di diverse epoche storiche.</p>
<p><b>Ritmo e voce</b></p>	<p>Esegue da solo o in gruppo brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.          Inventa moduli espressivi con il movimento.</p>	<p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.          Esplora le potenzialità timbriche della voce nel cantato.</p>
<p><b>METODI</b></p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<p><b>STRATEGIE</b></p>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.          L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.          Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<p><b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b></p>		<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)          Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p>

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<p><b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)  <i>"Feste e tradizioni dal mondo"</i></p>	
<p><b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p><b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> : livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

<b>SCUOLA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>UDA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
PRIMARIA	MUSICA	4	2	OTTOBRE-GENNAIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale.                      Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X                      Competenza in materia di cittadinanza. X                      Competenza imprenditoriale. X                      Competenza multilinguistica                      Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                      Competenza digitale                      Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinari</b></p>		
<p><b>L'alunno:</b>                      Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.                      Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Percezione e ascolto</b>                      Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi e basilari all'interno di brani di vario genere.</p> <p><b>Ritmo e voce</b>                      Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Percezione e ascolto.</b>	Gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale e in riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata di un brano musicale. Gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in azione motoria. Prende coscienza, attraverso attività motorie e l'ascolto ragionato, degli elementi costitutivi di un brano musicale
<b>Ritmo e voce</b>	Brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.	Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musica



	Gli strumenti ritmici cellule ritmiche e i moduli espressivi con il movimento	
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)		

“Terra mia”

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia  
valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** livelli di padronanza del traguardo di  
competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia  
cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

**Macrocompetenza**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, ed artistici che gli sono congeniali

**Competenze chiave europee**

Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X  
Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza imprenditoriale. X  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)  
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).  
Conosce i principali beni artistico, culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Esprimere e comunicare**

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

**Osservare e Leggere le immagini**

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visuale, individuando il loro significato espressivo.

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Esprimere e comunicare</b>	Le tecniche grafico-pittoriche, compositive e manipolative con la tempera, i pennarelli, le cere, i pastelli; le tecniche del collage.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo :linee, colori, forme, volume, spazio.	Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Gli elementi essenziali di un 'opera d'arte: la forma, la tecnica e lo stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;	

	Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Feste e tradizioni dal mondo"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b>  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, ed artistici che gli sono congeniali	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
--	--

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

**L'alunno:**

utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)  
 È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip.)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Esprimere e comunicare**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

**Osservare e leggere le immagini**

Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.

**Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Esprimere e comunicare</b>	L'uso di materiali naturali, anche riciclati per la costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze particolari, maschere di carnevale, addobbi; L'uso del computer per produrre immagini.	Trasforma in modo creativo un'immagine. Usa in modo creativo materiali diversi.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Il linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo . Le diverse tipologie di codici. Le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Il patrimonio ambientale e urbanistico locale. I principali monumenti storico-artistici locali.	Analizza, classifica ed apprezza i beni del patrimonio artistico – culturale presenti sul proprio territorio.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	

<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno è in grado, a partire dalla conoscenza di sé, di affrontare piccole, grandi sfide ludiche che gli permetteranno di accrescere le sue capacità motorie con schemi che diventeranno sempre più complessi.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza.          Competenza imprenditoriale. X          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
---	---

### Traguardo/i di competenza disciplinare

**L'alunno:**

acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali  
 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche.  
 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva –**

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Schema corporeo; schemi motori di base Schemi motori statici	Riconosce segmenti corporei. Esegue gli schemi motori di base Muove correttamente i vari segmenti corporei

		Utilizza schemi motori in contesti differenti
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	Il linguaggio del corpo tramite filastrocche e poesie, canzoncine	Consolida la coordinazione oculo manuale e la motricità manuale fine. Esplora la possibilità di comunicare attraverso gesti e movimenti.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Circuiti, staffette, salti Schemi motori complessi: strisciare, rotolare, arrampicarsi	Coordina i propri movimenti per eseguire percorsi a ostacoli e staffette con salti. Si muove nello spazio a disposizione secondo schemi motori complessi
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	Norme principali per la prevenzione e la tutela della salute.	Conoscere il proprio corpo dal punto di vista anatomico e fisiologico e i cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Conoscere ed assumere comportamenti adeguati alla sicurezza
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	



<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) “Festa e tradizione dal mondo”	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ATTIVITA’MOTORIA E SPORTIVA	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA’ E FANTASIA

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L’alunno è in grado, a partire dalla conoscenza di sé, di affrontare piccole grandi sfide ludiche che gli permetteranno di accrescere le sue capacità motorie con schemi che diventeranno sempre più complessi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza.          Competenza imprenditoriale.X          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p><b>L’alunno:</b>          acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali          acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</p>	

contingenti  
 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche.  
 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)

#### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva –

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

#### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

#### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Gli schemi motori di base, in relazione agli indicatori spazio-temporali	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. consapevoli. Acquisisce le regole e l'importanza di rispettarle
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	I giochi di squadra	.Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Modula la propria forza fisica in relazione al compito motorio. Conosce il linguaggio dei gesti usandoli correttamente nelle forme di drammatizzazione	Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	Le norme principali per la prevenzione e tutela e i principi per una corretta alimentazione.	. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Sviluppa le conoscenze relative all'educazione alimentare e conosce le ripercussioni negative sull'organismo umano, legate ad errori ed eccessi alimentari.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.	

	Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> - livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare ;osservazioni sistematiche delle competenze; allegato E-autobiografia cognitiva.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	4	1	OTTOBRE-GENNAIO	INSIEME PER CRESCERE

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e della terra in cui visse attraverso l'incontro con alcune fonti e gli evangelisti.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare ed intuire l'esistenza di stili comunicativi diversi presenti nei libri biblici.</p> <p>Conoscere storie, personaggi e simboli della Bibbia.</p> <p>Scoprire la figura storica di Gesù nel contesto geografico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Scoprire che Gesù è un dono speciale di Dio.</p>	

Scoprire che nell'Antico Testamento i profeti avevano annunciato la nascita di Gesù e che tale evento segna l'inizio del Nuovo Testamento.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>La struttura e la composizione della Bibbia.            Personaggi, simboli e generi letterari presenti nella Bibbia.            Da Abramo a Mosè: fiducia, perdono e libertà.            La Terra Promessa.            Le guide del popolo ebraico: re, giudici e profeti.            La vita in Palestina al tempo di Gesù.            Gli evangelisti raccontano Gesù.            I profeti annunciano un dono: il Messia.            La promessa si compie: nasce il Figlio di Dio</p>	<p>Conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. Comprende la nascita e la struttura dei Vangeli.            Descrive le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione.            Conosce i luoghi geo-storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita.            Conosce le figure e le opere dei quattro evangelisti.            Coglie i segni cristiani del Natale del Signore.</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.            L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.            Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)            Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari            Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti            Feedback continuo e non censorio            Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.            Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.            Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.            Attività personalizzate.            Esercitazioni guidate.            Stimoli all' autocorrezione.            Attività per gruppi di livello            Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;            Lavori differenziati            Prove e attività semplificate            Schede strutturate</p>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p>	

	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Feste e tradizioni dal mondo"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	4	2	FEBBRAIO-MAGGIO	TRA REALTA' E FANTASIA

<b>Macrocompetenza</b> L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
--	--

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità		
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.  riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.  riflette sugli eventi della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù nei luoghi di Gerusalemme in cui avvennero.  identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b>  Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.  Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b>  Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	Le parabole del Regno: la perla preziosa e il tesoro nascosto. Gesù e la samaritana: un Regno per tutti. I miracoli: l'incontro con Zaccheo. Il discorso della montagna nel Vangelo e nell'arte. La Pentecoste: nasce la Chiesa	Coglie, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. Riconosce i fatti che portarono alla nascita della Chiesa.
<b>Il linguaggio religioso</b>	L'arresto di Gesù e il suo Processo: una grande ingiustizia. La Settimana Santa. La Domenica di Resurrezione	Riflette sui motivi dell'arresto e della crocifissione di Gesù, alla luce degli ultimi eventi della sua vita. Approfondisce L'evento di resurrezione attraverso il linguaggio dell'arte.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.

<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



